



環境保護

Life Below Water



設計者

新北市立三民高中
林承龍、吳致甄、劉淑梅



國際教育課程主題

全球議題—環境與永續—環境惡化—水



永續發展目標

14 海洋生態



學習階段

高中一年級



融入領域/類科

地理科、英文科



教學時數

18 節課
共 900 分鐘

<p>SDGs目標</p>	<p>目標十四：以可永續的方式保護和使用海洋和海洋資源，以落實永續發展</p> <p>14.1在西元 2025 年以前，預防及大幅減少各式各樣的海洋 污染，尤其是來自陸上活動的污染，包括海洋廢棄物以及營養污染。</p> <p>14.2在西元 2020 年以前，以可永續的方式管理及保護海洋 與海岸生態，避免重大的不利影響，作法包括強健他們的災後復原能力，並採取復原動作，以實現健康又具有 生產力的海洋。</p> <p>14.3 減少並解決海洋酸化的影響，作法包括改善所有階層的 科學合作。</p>
<p>設計理念</p>	<p>本課程以聯合國永續發展目標之的14項Life Below Water為主軸，架構出「海洋情感」、「海洋議題」及「行動方案」三部分，透過先引發學生對於海洋的情感，再進入海洋保育的各項議題，讓學生有較全面且深度的瞭解，過程中不斷鼓勵及引導學生思考與討論何種行動及如何行動，以便一步步建構出學生對於行動方案的方向能力與信心。</p> <p>在「海洋情感」部份，以引導思考、音樂素材、操作/創作型活動，帶領學生在表達等活動中，引發對於海洋的情懷，也快速進入對於海洋生態的思考，以產出作品呈現內化的結果。期待當情感提升，學生拉進與海洋的心理距離後，才有辦法真實進入海洋保育議題的思考與討論。</p> <p>在「海洋議題」部分，以認識海洋保育組織及閱讀國際海洋高峰會報導文章，打開學生對於國際上對於海洋保育行動的理解。接著以多項議題學習，並結合動靜態活動，擴大學生對全球海洋保育所面臨的問題的瞭解。</p> <p>在「行動方案」部份，透過設計思考策略，引導學生梳理對海洋保育行動的想法、並撰寫提案等，具體形成行動方案，並藉由行動參與全球海洋保育，也再由行動產生滿足及成就感，支持學生自身想法及行為改變，促發長期持續的行動。</p>
<p>國際教育能力指標</p>	<p>1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>2-1-1 認識全球重要議題。</p> <p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p> <p>3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。</p> <p>4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解許多人類行為與海洋及海洋生命息息相關。 2. 能瞭解海洋系統所遭受的威脅，例如海洋塑化、酸化、和過度捕撈。 3. 能規劃並執行行動方案，向人們倡議人類對海洋的影響或發起海洋保育行動。
<p>探究與行動</p>	<p>規劃並執行行動方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行升旗與進班海洋保育倡議行動。 2. 利用社群媒體(facebook、Instagram)揭露海洋保育資訊及倡議海洋保育之重要。 3. 發起淨灘活動。

壹、教學活動架構

新北市立三民高中

14 保育及維護
海洋資源



- 14.1 在西元 2025 年以前，預防及大幅減少各式各樣的海洋污染，尤其是來自陸上活動的污染，包括海洋廢棄物以及營養污染。
- 14.2 在西元 2020 年以前，以可永續的方式管理及保護海洋與海岸生態，避免重大的不利影響，作法包括強健他們的災後復原能力，並採取復原動作，以實現健康又具有生產力的海洋。
- 14.3 減少並解決海洋酸化的影響，作法包括改善所有階層的科學合作。
- 14.7 在西元2030年以前，提高海洋資源永續使用對SDGs與LDCs的經濟好處，作法包括永續管理漁撈業、水產養殖業與觀光業。

I · Sea · Taiwan

思考
自己與海的關係



海洋保育動起來
體會過度使用海洋資源及過漁所產生的影響，並構思行動方案

黑海的秘密

探討人類行為對於
海洋的影響



親親我的海洋
親近海洋，瞭解在地規劃1日遊

不塑之客

瞭解海洋塑化的嚴重性
及減塑行動



Sea · SDGs
認識SDGs並理解
保育海洋的重要性

海洋怎麼酸酸的

瞭解海洋酸化原因
及其影響



我動·故我在
行動方案執行
報告與回饋

貳、教學活動

活動一：I-Sea-Taiwan (共150分鐘)

一、思考自己與海的關係並進行創作

- (一) 引起動機：以 ppt 內容帶領學生思考海洋意象、自己與海、臺灣與海的關係，並於小書上記錄與作畫。
- (二) 發展活動：
 1. 小書製作：教導學生製作小書，以便紀錄本堂課的提問，並作為本堂課的評量。
 2. 情感引導：播放音樂中的海(真實海聲、海洋輕音樂、有詞歌曲)讓學生進入情感層面。
 3. 小詩創作：引導學生整理到目前為止對海洋的想望，即興創作中/英文小詩，紀錄於小書裡。
 4. 交流發表：課堂內容結束後，學生分組，每位學生在小組中拿著自己的小書進行分享交流，老師則進行評分。
 5. 統整引導：引導學生對「海洋與人的關係」下定義，並延伸至經濟、交通、文化等層面的思考，以增加深度。

活動二：World-Sea (共50分鐘)

一、認識國內外海洋保育組織及國際行動

- (一) 認識海洋保育組織：認識國際/國內海洋保育的相關機構—Greenpeace、荒野保護協會。
- (二) 閱讀海洋高峰會報導：小組閱讀「國際海洋高峰會」報導，以了解國際間對於海洋保育議題的行動。
- (三) 小組報告：各組學生針對海洋保育組織及國際海洋高峰會等內容之理解，闡述目前國際/國內上海洋保育的行動及趨勢。

活動三：黑海的秘密 (共100分鐘)

一、以黑海的案例探討人類行為對於海洋的影響

- (一) 引起動機：以 ppt 結合 Youtube 影片資源，為學生搭鷹架，從認識水母以及人類活動與水母生長之關係開始，以幫助其進入本堂課黑海案例的閱讀與討論。
- (二) 發展活動：
 1. 學生分組：將學生分組，在課堂中將進行小組共讀與分享。
 2. 個人閱讀任務：閱讀前，告訴學生閱讀目標—人類活動、黑海地理環境、水母、魚群等 4 種角色間交互關係。閱讀中，要求學生利用便利貼快速整理出目標資訊。

3. **小組閱讀分析**：指導各組梳理所有組員的便利貼訊息，並於海報上畫出閱讀所得。

4. **小組發表**：小組上台報告，老師則進行評分與延伸說明。

活動四：不塑之客（共100分鐘）

一、了解海洋塑化的嚴重性及一些減塑的行動

(一) **引起動機**：本堂課為英文課程，設計 Google Slide 結合網路文章、Youtube 及共編功能，進行海洋塑化議題理解與討論。

(二) **發展活動**：

1. 學生分組：將學生分組，每組指派專屬 Google Slide，以便進行小組共編任務。
2. 小組線上共讀討論：老師引導說明後，每組進行線上英文閱讀，並透過共編功能，小組討論後，將回應填到 Google Slide 上。
3. 檢視與分享：老師檢視各組 Google Slide，一方面進行評分，一方面挑出值得討論的部份於課堂請各小組分享。

活動五：海洋怎麼酸酸的（共100分鐘）

一、了解海洋酸化形成原因及其影響

(一) **課前準備**：上課前，請學生閱讀指定文章（逐漸酸化的海洋《科學月刊》）。

(二) **引起動機**：課堂上以 Youtube 影片帶領學生分享指定文章的心得及討論海洋酸化議題。

(三) **發展活動**：

1. 實驗探究：進行酸化實驗與觀察，並紀錄，透過操作，更能體會人類行為之於海洋的影響；
2. 酸化實驗 準備數杯水，先量其酸鹼值，各組學生限時 5 分鐘，用吸管對水杯吹氣，再比較兩杯水酸鹼值。
3. 反思與報告：
 - A. 藉由實驗結果，引導學生思考大氣中二氧化碳並非只存於空氣中，而會隨海浪拍打，融於海水中，增加海水的酸度。因此，人類活動使得二氧化碳濃度愈高，海洋酸化的程度則愈高。
 - B. 學生各組討論如何解決海洋酸化問題，並上台報告。

活動六：捕魚去（共100分鐘）

一、過度使用海洋資源及過漁所產生的不可回復性影響

(一) **引起動機**：請各組學生討論

1. 回想過去 7 天餐桌上有什麼菜餚，算出海鮮佔的比例。
2. 愛吃的海鮮有哪些？這些海鮮的來源？
3. 有否可能有吃不到的一天？ Why or why not?

(二) **發展活動**：

1. 海洋桌遊體驗：學生於小組進行由老師自製的海洋桌遊。桌遊是以漁撈與海洋資源為主題設計，讓學生得以感受過度捕撈及資源的耗竭，將會脅迫到海洋生物生存，進而影響人類餐食選擇。

2. 引導思考討論：

- (1) 引導學生分享進行桌遊時的觀察，老師彙整後將學生的觀察分類，引導學生以 ORID 方式逐一討論現象、感受及困境原因。
- (2) 各組以「永續」為目標，討論思考出適切的作法，準備上台報告。

3. 小組上台發表：

- (1) 各組上台報告，老師評分。
- (2) 本次開始讓學生演練同儕評分。各組上台前老師先發給評分準則(Rubrics)並說明，讓學生知道如何評分同時也告知期末的報告將以此準則進行評分。(附件四)

活動七：海洋保育動起來（共100分鐘）

一、進行行動方案構思

(一) **引起動機**：帶領學生認識及演練設計思考，讓小組聚焦討論如何以個人或小組力量為海洋發聲及努力，喚起更多人對海洋保育的重視。(附件一)

(二) **發展活動**：

1. 小組提案發表：各小組上臺分享行動方案，老師與同儕同時評分，可檢視其他組別行動方案的可行性，給予方案建議。(附件二)

活動八：Sea-SDGs（共100分鐘）

一、認識聯合國永續發展目標 SDGs 並理解保育海洋的關連性與重要性

- (一) 引起動機：藉由引導學生進行 SDGs 所有 17 項目標拼圖活動，認識 SDGs。(附件三)
- (二) 發展活動：
 - 1. SDG14 認識與關連：
 - 1) 帶領學生了解 SDG 14 Life Below Water 的目標，並連結本學期到目前為止的課程，作為課程回顧。
 - 2) 各組討論發想 SDG14 與其他 16 個 SDGs 的關聯。發給小組海報紙，讓學生以心智圖或繪畫方式呈現小組討論內容。
 - 2. 小組發表：小組上台分享，老師則進行評分。最後，老師藉由各組提出的關聯，引導學生去體認海洋保育議題的重要性，強化本學期的學習認同，並為學生所進行的行動方案注入強心針。

活動九：我動·故海在（共100分鐘）

一、行動方案執行報告與回饋

- (一) 發展活動：
 - 小組成果發表：各組以中/英文簡報方式進行 10 分鐘發表行動方案的執行過程、成果與效益。教師與同儕同時評分。

參、教學資源

I·Sea·Taiwan

1. 八格小書製作 <https://youtu.be/-3zul6V7SU8>
2. 海洋相關音樂：
 - 1) 真實海聲
 - 海浪聲 4:00 <https://youtu.be/Np8hbku7zE4>
 - 海大颱風天 工學院海堤 0:50 <https://youtu.be/MOQdvS8LvD8>
 - 2) 海洋輕音樂/古典樂
 - 吳金黛/董運昌 我的海洋—My Ocean 5:17 <https://youtu.be/C8IOj8s13cl>
 - Cicada 仰望海平面—潛入太平洋 3:32 https://youtu.be/7dMfbcS0_gk
 - 3) 有詞歌曲 (海對人的啟發)
 - Alessia Cara How Far I'll Go 3:02 <https://youtu.be/ZNra8cK0K6k>
 - 陳建年 海洋 4:22 <https://youtu.be/zDjRtY0xqr0>
 - 張雨生 大海 4:33 <https://youtu.be/EXaLvBGqQww>
 - 詹雅雯 船頂的歐里桑 3:48 <https://youtu.be/E2J9u8IVK6k>
 - 舒米恩 遠洋 4:58 <https://youtu.be/4ILD-sxWxMg>
 - 胡德夫 太平洋的風 6:54 <https://youtu.be/1orwkijmkIU>

World·Sea

1. Greenpeace International <https://www.greenpeace.org/archive-international/en/>
2. Greenpeace 綠色和平台灣網站 <http://www.greenpeace.org/taiwan/zh/>
3. 荒野保護協會 <https://www.sow.org.tw/>
4. 聯合國舉行首屆海洋大會 聚焦海洋保育與永續發展 <https://icdfblog.org/2017/06/30/development-focus-vol-105/>

黑海的秘密

1. Jellyfish Invasion | Explorer https://youtu.be/eyCigZ_bsTM
2. Jellyfish predate dinosaurs. How have they survived so long? <https://youtu.be/yQduHyiWe9o>
3. Lisa-ann Gershwin · 吳佳其(譯) (2017) · 當水母佔據海洋：失控的海洋與人類的危機 · 八旗文化
4. Carson, Rachel. (1951). The Sea around Us. Oxford University Press
5. 大紀元 The Sea Around Us大藍海洋 <http://www.epochtimes.com/b5/17/8/18/n9542178.htm>

不塑之客

1. The Problem With Plastics. Time for Kids <https://www.timeforkids.com/g56/the-problem-with-plastics>
2. Edible 'Plastic' Bags That Vanish Within 180 Days <https://youtu.be/OKKs-OcTmlk>
3. Ocean Cleanup Project <https://youtu.be/njeMzmUPIy8>
4. You Can Live Without Producing Trash <https://youtu.be/nYDQcBQUDpw>

海洋怎麼酸酸的

1. 逐漸酸化的海洋《科學月刊》 <https://pansci.asia/archives/90334>
2. 我們的島 第946集 酸化之海 <https://youtu.be/n3IIGHtm2N0>

Sea·SDGs

1. Sustainable Development Goals Knowledge Platform <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>

Design Thinking Worksheet

Topic: Action Project for Life below Water

Job Assignment:

Main Interviewer: _____

Assistant Interviewer: _____

Recorder: _____

Observer: _____

Empathize: Find out target people' s needs and feelings with interviews or surveys.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Define: Find out the deepest needs.

Ideate: Come up with as many, creative ideas as possible.

Prototype: Produce a prototype based on the needs and ideas concerned.

Test: Describe the prototype to target people and have them use it to see how it can be polished.

小組成員：-----

一、宗旨

- (一)
- (二)
- (三)

二、SWOT 分析 (現況分析，以找到推動此行動方案的強烈動機)

	有助於達成海洋保育	有礙於達成海洋保育
內部組織	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
外部環境	機會(Opportunity)	威脅(Threat)

三、方案說明：

四、實施方式：

- (一) 實施期程：
- (二) 參加對象：
- (三) 實施策略：

五、預期效益：

- (一)
- (二)
- (三)

Find the definitions and descriptions for the SDGs goals.

SDGs Goals	Definitions and Descriptions
 <p>1 NO POVERTY</p>	
 <p>2 ZERO HUNGER</p>	
 <p>3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING</p>	
 <p>4 QUALITY EDUCATION</p>	
 <p>5 GENDER EQUALITY</p>	
 <p>6 CLEAN WATER AND SANITATION</p>	
 <p>7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY</p>	
 <p>8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH</p>	

附件三

SDGs Goals	Definitions and Descriptions
 <p>9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE</p>	
 <p>10 REDUCED INEQUALITIES</p>	
 <p>11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES</p>	
 <p>12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION</p>	
 <p>13 CLIMATE ACTION</p>	
 <p>14 LIFE BELOW WATER</p>	
 <p>15 LIFE ON LAND</p>	
 <p>16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS</p>	
 <p>17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS</p>	

On September 25th 2015, countries adopted a set of goals to end poverty, protect the planet and ensure prosperity for all as part of a [new sustainable](#)

附件三

1. 767 million people live below the international poverty line of \$1.90 a day.
 1. The overwhelming majority of people living below the poverty line belong to two regions: Southern Asia and sub-Saharan Africa.
 1. By 2030, eradicate extreme poverty for all people everywhere, measured as people living on less than \$1.90 a day.
 1. By 2030, reduce at least by half the proportion of men, women and children of all ages living in poverty in all its dimensions according to national definitions.
 2. Globally, one in nine people in the world today (815 million) are undernourished.
 2. Southern Asia faces the greatest hunger burden, with about 281 million undernourished people. In sub-Saharan Africa, projections for the 2014-2016 period indicate a rate of undernourishment of almost 23 per cent.
 2. By 2030, end hunger and ensure access by all people, in particular the poor and people in vulnerable situations, including infants, to safe, nutritious and sufficient food all year round.
 2. By 2030, ensure sustainable food production systems and implement resilient agricultural practices that increase productivity and production, that help maintain ecosystems, that strengthen capacity for adaptation to climate change, extreme weather, drought, flooding and other disasters and that progressively improve land and soil quality.
3. 17,000 fewer children die each day than in 1990, but more than six million children still die before their fifth birthday each year.
 3. Despite determined global progress, an increasing proportion of child deaths are in sub-Saharan Africa and Southern Asia. Four out of every five deaths of children under age five occur in these regions.
 3. By 2030, end preventable deaths of newborns and children under 5 years of age, with all countries aiming to reduce neonatal mortality to at least as low as 12 per 1,000 live births and under-5 mortality to at least as low as 25 per 1,000 live births.
 3. By 2030, end the epidemics of AIDS, tuberculosis, malaria and neglected tropical diseases and combat hepatitis, water-borne diseases and other communicable diseases.
4. Enrolment in primary education in developing countries has reached 91 per cent but 57 million children remain out of school.
 4. 103 million youth worldwide lack basic literacy skills, and more than 60 per cent of them are women.
 4. By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and Goal-4 effective learning outcomes.
 4. By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations.
5. In sub-Saharan Africa, Oceania and Western Asia, girls still face barriers to entering both primary and secondary school.
 5. Women in Northern Africa hold less than one in five paid jobs in the non-agricultural sector. The proportion of women in paid employment outside the agriculture sector has increased from 35 per cent in 1990 to 41 per cent in 2015.
 5. Eliminate all forms of violence against all women and girls in the public and private spheres, including trafficking and sexual and other types of exploitation.
 5. Eliminate all harmful practices, such as child, early and forced marriage and female genital mutilation.

附件三

6. But water scarcity affects more than 40 per cent of the global population and is projected to rise. Over 1.7 billion people are currently living in river basins where water use exceeds recharge.

6. Each day, nearly 1,000 children die due to preventable water and sanitation-related diarrheal diseases.

6. By 2030, achieve universal and equitable access to safe and affordable drinking water for all.

6. By 2030, improve water quality by reducing pollution, eliminating dumping and minimizing release of hazardous chemicals and materials, halving the proportion of untreated wastewater and substantially increasing recycling and safe reuse globally.

7. One in five people still lacks access to modern electricity.

7. Energy is the dominant contributor to climate change, accounting for around 60 per cent of total global greenhouse gas emissions.

7. By 2030, ensure universal access to affordable, reliable and modern energy services.

7. By 2030, enhance international cooperation to facilitate access to clean energy research and technology, including renewable energy, energy efficiency and advanced and cleaner fossil-fuel technology, and promote investment in energy infrastructure and clean energy technology.

8. Global unemployment increased from 170 million in 2007 to nearly 202 million in 2012, of which about 75 million are young women and men.

8. 470 million jobs are needed globally for new entrants to the labor market between 2016 and 2030.

8. Achieve higher levels of economic productivity through diversification, technological upgrading and innovation, including through a focus on high-value added and labor-intensive sectors.

8. By 2030, devise and implement policies to promote sustainable tourism that creates jobs and promotes local culture and products.

9. 1-1.5 billion people do not have access to reliable phone services

9. 2.5 billion people worldwide lack access to basic sanitation and almost 800 million people lack access to water, many hundreds of millions of them in Sub Saharan Africa and South Asia.

9. Develop quality, reliable, sustainable and resilient infrastructure, including regional and trans-border infrastructure, to support economic development and human well-being, with a focus on affordable and equitable access for all.

9. Significantly increase access to information and communications technology and strive to provide universal and affordable access to the Internet in least developed countries by 2020

10. On average—and taking into account population size—income inequality increased by 11 per cent in developing countries between 1990 and 2010.

10. Income inequality cannot be effectively tackled unless the underlying inequality of opportunities is addressed.

10. By 2030, progressively achieve and sustain income growth of the bottom 40 per cent of the population at a rate higher than the national average.

10. Adopt policies, especially fiscal, wage and social protection policies, and progressively achieve greater equality.

11. Half of humanity – 3.5 billion people – lives in cities today.

11. 828 million people live in slums today and the number keeps rising.

11. By 2030, ensure access for all to adequate, safe and affordable housing and basic services and upgrade slums.

11. By 2030, enhance inclusive and sustainable urbanization and capacity for participatory, integrated and sustainable human settlement planning and management in all countries.

附件三

12. Each year, an estimated one third of all food produced – equivalent to 1.3 billion tons worth around \$1 trillion – ends up rotting in the bins of consumers and retailers or spoiling due to poor transportation and harvesting practices.

12. Excessive use of water contributes to the global water stress.

12. By 2030, achieve the sustainable management and efficient use of natural resources.

12. By 2030, halve per capita global food waste at the retail and consumer levels and reduce food losses along production and supply chains, including post-harvest losses.

13. From 1880 to 2012, average global temperature increased by 0.85°C. To put this into perspective, for each 1 degree of temperature increase, grain yields decline by about 5 per cent.

13. Oceans have warmed, the amounts of snow and ice have diminished, and sea level has risen. From 1901 to 2010, the global average sea level rose by 19 cm as oceans expanded due to warming and ice melted.

13. Strengthen resilience and adaptive capacity to climate-related hazards and natural disasters in all countries.

13. Integrate climate change measures into national policies, strategies and planning.

14. Oceans cover three quarters of the Earth's surface, contain 97 per cent of the Earth's water, and represent 99 per cent of the living space on the planet by volume.

14. As much as 40 per cent of the world oceans are heavily affected by human activities, including pollution, depleted fisheries, and loss of coastal habitats.

14. By 2025, prevent and significantly reduce marine pollution of all kinds, in particular from land-based activities, including marine debris and nutrient pollution.

14. Minimize and address the impacts of ocean acidification, including through enhanced scientific cooperation at all levels.

15. Forests are home to more than 80 per cent of all terrestrial species of animals, plants and insects.

15. Due to drought and desertification each year 12 million hectares are lost (23 hectares per minute), where 20 million tons of grain could have been grown.

15. By 2020, promote the implementation of sustainable management of all types of forests, halt deforestation, restore degraded forests and substantially increase afforestation and reforestation globally.

15. Take urgent and significant action to reduce the degradation of natural habitats, halt the loss of biodiversity and, by 2020, protect and prevent the extinction of threatened species.

16. Among the institutions most affected by corruption are the judiciary and police.

16. Corruption, bribery, theft and tax evasion cost some US \$1.26 trillion for developing countries per year; this amount of money could be used to lift those who are living on less than \$1.25 a day above \$1.25 for at least six years.

16. Promote the rule of law at the national and international levels and ensure equal access to justice for all.

16. Develop effective, accountable and transparent institutions at all levels.

17. Official development assistance stood at \$135.2 billion in 2014, the highest level ever recorded.

17. 79 per cent of imports from developing countries enter developed countries duty-free.

17. Enhance global macroeconomic stability, including through policy coordination and policy coherence.

17. Enhance the global partnership for sustainable development, complemented by multi-stakeholder partnerships that mobilize and share knowledge, expertise, technology and financial resources, to support the achievement of the sustainable development goals in all countries, in particular developing countries.

附件四

Rubrics for Life below Water 行動方案報告 評鑑準則

等第	優	良	尚可	需加強
分數	30~25	24~18	17~10	9~0
行動方案 30	方案內容完整且富有創意。方案能實際執行。完成度已達 80%以上。	方案內容尚完整且能實際執行。完成度已達 70%。	方案內容尚可且尚能執行。完成度已達 50%。	方案內容不完整且不能執行。完成度未達 50%。
分數	20~16	15~11	10~6	5~0
簡報設計 20	色彩、字體、圖片、圖標等版面元素安排達到完美的視覺效果，能非常清楚烘托主題，並具有獨特設計風格。簡報文字言簡意賅、字詞使用得宜，圖表、圖標等工具運用恰到好處，讓重點資訊清楚呈現。	色彩、字體、圖片、圖標等版面元素安排達到好的視覺效果，能清楚烘托主題。簡報字數適中，大部分字詞使用得宜，也能運用圖表、圖標等工具呈現資訊。	色彩、字體、圖片、圖標等版面元素安排稍嫌雜亂，但尚能呈現主題。簡報文字稍多，字詞使用尚可，雖未能適當使用圖表、圖標等工具，尚能呈現資訊。	色彩、字體、圖片、圖標等版面元素安排過於雜亂，模糊主題焦點。簡報文字過多且資訊未經整理，造成閱讀理解負擔。
分數	20~16	15~11	10~6	5~0
口頭報告內容 20	能精闢說明簡報內容，並能舉例或說出相關資訊，讓簡報內容更加乘，引發聽者認同與共鳴；表達十分流暢，無瑕疵；與聽眾互動非常好。	能針對簡報內容說明，並能稍微舉例或說出相關資料，讓聽者更加了解內容；表達流暢，少有瑕疵；能與聽眾互動。	能針對簡報內容說明，雖未能舉例或說出相關資料，但不影響聽者了解內容；表達尚流暢，雖有瑕疵，但不影響理解；與聽眾少有互動。	很明顯未充分準備，以致未能清楚說明簡報內容；表達能力不足，明顯瑕疵；與聽眾少有互動。
分數	15~13	12~7	8~4	3~0
口頭報告姿態 15	眼神接觸、停頓、肢體動作等配合恰到好處。	眼神接觸、停頓、肢體動作等能配合。	眼神接觸、停頓、肢體動作等尚能配合。	沒有適當的眼神接觸、停頓、肢體動作等。
分數	15~13	12~7	8~4	3~0
小組合作 15	每位組員都有上台口頭報告，且能互相合作及分工明確，無閒置人員。	80%組員有上台口頭報告，且能互相合作及分工明確，無閒置人員。	50%組員上台口頭報告，而在互相合作及分工上稍不明確，以致有閒置人員。	僅有 1 位組員上台口頭報告，且未能互相合作及分工不明確，閒置人員太多。